

# Liceo Classico Statale UMBERTO I Palermo



*Sede storica di Sant'Anna oggi Museo d'Arte Moderna*

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

*approvato dal Consiglio di Istituto*

*nella seduta del 15/01/2016*

## INDICE

	pag.	_____
Premessa	pag. 3	_____
Priorità, traguardi ed obiettivi	pag. 4	_____
Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	pag. 6	_____
Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	pag. 7	_____
Piano di miglioramento	pag. 10	_____
Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15	pag. 12	_____
Fabbisogno di personale	pag. 14	_____
Scelte organizzative e gestionali	pag. 20	_____
Progetti ed attività	pag. 30	_____
Allegato A – Schede Progetti		_____

### **Premessa**

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo al Liceo Classico Statale "Umberto I" di Palermo, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

il piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo;

- il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 14/01/2016;
- il piano è stato approvato dal Consiglio d'istituto nella seduta del 15/01/2016 ;
- il piano, dopo l'approvazione, viene inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

### **Priorità, traguardi ed obiettivi**

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:  
<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/PAPC09000Q/umberto-i/>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Potenziare la didattica per competenze;
- 2) Promuovere e valorizzare le eccellenze;
- 3) Potenziare l'uso di metodologie e strumenti innovativi nella pratica didattica;
- 4) Potenziare le competenze linguistiche ed informatiche degli studenti.

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Migliorare ulteriormente gli standard di profitto e incrementare le iscrizioni;
- 2) Migliorare i risultati di profitto degli alunni nelle materie scientifiche;
- 3) Aumentare il numero di alunni che acquisiscono certificazioni europee nell'area informatica e linguistica

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Le priorità indicate coincidono con gli obiettivi prioritari che l'istituzione scolastica ha individuato e inserito nel POF già negli ultimi tre anni. La formulazione dei traguardi corrisponde alle principali aspettative degli studenti e delle famiglie che sono volte al conseguimento delle certificazioni europee e al miglioramento degli esiti formativi monitorati a livello nazionale, con particolare riguardo alle discipline scientifiche. Anche in vista del proseguimento degli studi a livello universitario e/o dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

#### **1) Curricolo, Progettazione e Valutazione**

- Potenziare il sistema di valutazione degli apprendimenti degli studenti attraverso l'introduzione di prove standardizzate per classi parallele.
- Migliorare il sistema di monitoraggio e valutazione dei processi attraverso l'uso sistematico di questionari, rilevazioni statistiche, interviste.
- A partire dall'a.s. 2015/16 realizzare il corso pilota di Liceo Classico Internazionale di lingua tedesca, secondo il modello Galvani.

#### **2) Ambiente di apprendimento**

- Incrementare e diffondere presso docenti e studenti l'uso delle tecnologie didattiche volte alla sperimentazione delle classi 2.0.

- Sollecitare le classi all'uso regolare dei laboratori scientifici, tecnologici, linguistici e/o specificamente attrezzati per la didattica.

### **3) Inclusione e differenziazione**

- I processi di inclusione degli studenti con BES (Bisogni Educativi Speciali) e degli studenti stranieri da poco in Italia vanno potenziati e maggiormente individualizzati.

### **4) Continuità e orientamento**

- Incrementare le attività di continuità con le scuole secondarie di I grado per rendere più consapevole la scelta dell'indirizzo scolastico degli studenti.
- Promuovere percorsi formativi per gli studenti nelle materie caratterizzanti il corso di studi e nelle materie scientifiche.
- Promuovere esperienze di alternanza scuola-lavoro per facilitare la conoscenza e l'immissione degli studenti nel mondo del lavoro.

### **5) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- Laddove le risorse finanziarie lo consentiranno, sarà necessario implementare le figure di sistema al fine di sostenere la qualità dei servizi.

### **6) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- Migliorare la comunicazione con le famiglie attraverso l'introduzione del registro on-line.
- Pubblicizzare, attraverso il sito web, i servizi scolastici e delle iniziative formative e culturali della scuola.

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Gli obiettivi di processo sono funzionali al raggiungimento delle priorità in quanto comportano l'attivazione di strategie gestionali e di governo volte al conseguimento dei risultati stabiliti.

### ***Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI***

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti **punti di forza**:

buona organizzazione per rendere possibile la realizzazione delle prove. Partecipazione della scuola a tutte le iniziative promosse dall'INVALSI per veicolare e diffondere la cultura della valutazione.

E i seguenti **punti di debolezza**:

scarsa considerazione da parte degli studenti riguardo l'utilità delle prove INVALSI. Poco efficace il lavoro di sensibilizzazione da parte dei docenti. Inefficace, fino ad ora, il lavoro di riflessione svolto dal Collegio dei docenti sulle prove di verifica e sui sistemi di valutazione introdotti dalle prove INVALSI.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare le priorità / i traguardi / gli obiettivi del RAV con i seguenti:

Coinvolgere docenti e studenti in attività di formazione e di simulazione in preparazione alle prove standardizzate nazionali, avendo come traguardo il miglioramento dei risultati delle prove INVALSI in linea con la media del Licei sia in Italiano che in Matematica.

### ***Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza***

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano ma anche in modo sistematico durante tutto l'anno scolastico sono stati costanti i rapporti con i rappresentanti del territorio, degli organi Istituzionali, degli enti pubblici e privati, delle associazioni e degli utenti per ampliare l'offerta formativa e la realizzazione di attività e progetti richiesti dagli utenti e dagli organi territoriali.

Su richiesta del MIUR e dell'USR Sicilia il Liceo:

- è stato centro di costo di diversi progetti su base regionale;
- è tuttora sede del corso di "Riqualificazione di docenti" (percorsi formativi realizzati in collaborazione con l'Università di Palermo);
- è Scuola capofila nel corso di formazione per "Animatore digitale", figura prevista dal PNSD.

Il Liceo ha partecipato a diversi progetti in rete con l'I.C. P.ssa Elena di Napoli, IIS V. Ragusa e O. Kiyohara – F. Parlatore, Istituto A. Ugo, IITC "Pio La Torre", in attesa di approvazione e finanziamento da parte del MIUR :

- "Il teatro delle classi e i Fuoriclasse del teatro", Avviso del MIUR Promozione del teatro in classe;
- "Laboratorio di Legalità", Avviso MIUR Piano Nazionale per la cittadinanza attiva e l'educazione alla legalità;
- "Progetto in rete per l'inclusione degli alunni con disabilità", Avviso MIUR per sostenere progetti finalizzati all'integrazione di alunni con disabilità.

Sempre per ampliare l'offerta formativa e per sensibilizzare gli alunni su tematiche particolarmente sentite dai giovani d'oggi, frequenti sono state le interlocuzioni con l'ASL provinciale, con le Forze dell'ordine (Carabinieri, Polizia), con magistrati e organi di Polizia giudiziaria, in vista dell'organizzazione di convegni e dibattiti sul disagio giovanile, sulle dipendenze, sulla violenza, sulla legalità e la mafia.

Il Corso Internazionale di lingua tedesca è stato attivato dopo avere consultato e richiesto il parere del Collegio dei Docenti, del Consiglio di Istituto, delle famiglie, degli organi territoriali e soprattutto degli alunni.

Nella prospettiva dell'apertura al territorio e agli enti ed associazioni territoriali, il Liceo promuove manifestazioni culturali ospitate presso il "Teatro delle arti" della sede succursale di via Perpignano.

Nella scuola sono riservati alle attività di orientamento grande attenzione e impegno sia in entrata che in uscita.

Per quanto riguarda l'orientamento in entrata vengono realizzate le seguenti attività:

- "Open Day" (il Liceo Umberto apre le porte) allo scopo di fare conoscere agli studenti delle scuole secondarie di primo grado ed alle loro famiglie il piano formativo del Liceo, strutture e attrezzature didattiche di cui dispongono le sedi scolastiche;

- attività di stage presso il Liceo, ovvero inserimento per una giornata scolastica di gruppi di allievi delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado nelle classi ginnasiali, allo scopo di fare assumere loro una maggiore consapevolezza dei contenuti, delle metodologie disciplinari e degli strumenti didattici del Liceo;
- realizzazione di “brochures” informative riassuntive della storia del Liceo, del quadro orario settimanale, dei progetti e delle attività curricolari ed extracurricolari;
- partecipazione agli “Open Day” organizzati presso le Scuole Medie di Palermo e dei paesi vicini e continue e costruttive comunicazioni con i referenti dell’Orientamento delle Scuole Medie;
- Realizzazione di video, da parte di alunni, per meglio illustrare e raccontare le caratteristiche e la sua quotidianità;
- Corsi propedeutici di civiltà e alfabetizzazione greca, finalizzata sia ad orientare gli studenti dell’ultimo anno del ciclo di istruzione inferiore verso scelte libere e consapevoli, sia a suscitare in loro interesse e curiosità per il mondo classico nonché iniziare a scrivere e leggere in greco.
- “Progetto lettura” con le classi terze della Scuola Media del territorio, al fine di creare un’efficace rapporto di continuità
- Colloqui individuali o collettivi, previo appuntamento, con i genitori degli allievi della terza Media, al fine di creare una costruttiva ed efficace comunicazione tra scuola e famiglie.

Per l’Orientamento in uscita il Liceo “Umberto I” negli anni passati e per il corrente a.s. ha promosso e realizzato prima, durante e dopo il periodo fissato per la preiscrizione, iniziative volte a fornire agli studenti delle seconde liceali e terze liceali conoscenze e strumenti atti a sviluppare un personale ed autonomo progetto formativo ed utili per orientarsi nella scelta (peraltro non vincolante ai fini dell’iscrizione, ma suscettibile di essere riverificata nel seguito dell’anno scolastico).

Le attività di orientamento prevedono:

- visite presso gli Atenei;
- partecipazione ad “ORIENTA SICILIA”,
- conferenze a cura dello “Sportello di orientamento ed Accoglienza (S.O.A) dell’Università di Palermo;
- partecipazione al “Piano nazionale per il potenziamento dell’orientamento e contrasto alla dispersione scolastica”;
- collaborazione con l’Università “LUISS Guido Carli” nell’ambito dei programmi LUISS Summer School;
- partecipazione degli studenti alla selezione per accedere ai corsi di laurea Bocconi in Economia, Scienze politiche e Giurisprudenza;
- realizzazione nei locali dell’Istituto della fiera dell’Orientamento;
- realizzazione di dibattiti, incontri con docenti universitari e rappresentanti del mondo delle professioni, colloqui personalizzati con esperti, conferenze ed altre iniziative consimili finalizzate allo scopo, stages formativi.

Tutte le discipline d’insegnamento, d’altra parte, concorrono a sviluppare l’orientamento universitario o al lavoro degli studenti; pertanto le attività di orientamento si svolgono, ove necessario, nel corso delle ore di lezione delle diverse discipline.



Un Progetto in rete che ha coinvolto il territorio e le istituzioni scolastiche cittadine (il Liceo Scientifico "Benedetto Croce", il Liceo Scientifico "Cannizzaro, l'IPSIA "E. Medi", la Scuola elementare "Garzilli", la Scuola elementare "G.E. Nuccio", il Dipartimento Culture e Società dell'Università di Palermo e il Comune di Palermo) e che ha trattato un tema di stretta attualità è stato: "La condizione migrante: esule, profugo, uomo". Il progetto prevedeva un laboratorio di testi classici e di ricerca teatrale su due opere della classicità : "Le supplici" di Eschilo e l'"Eneide" di Virgilio. Al termine delle attività laboratoriali è stata realizzata una rappresentazione cittadina in strada, che ha riscosso un notevole successo di pubblico, che è stato coinvolto nella rappresentazione.

Anche il Coro del Liceo Umberto ha svolto opera di solidarietà e di impegno sociale e civile con il concerto tenuto presso il reparto Oncologico dell'Ospedale dei Bambini di Palermo.

Da quanto sopra esposto, emerge come il legame tra il Liceo Umberto e il territorio sia stretto e proficuo. Da tale legame scaturiscono iniziative e proposte volte ad arricchire il bagaglio culturale degli studenti ma anche a sviluppare negli alunni comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, alla solidarietà e alla cittadinanza attiva e democratica.

Dopo attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola è vincolata, è stato deciso di integrare nel Piano la previsione di:

- attività formative partecipate dalle diverse componenti del Liceo;
- attività artistiche quali il coro e il teatro che accolgano genitori ed ex allievi;
- attività sportive richieste e gestite da Associazioni del territorio.

**PIANO DI MIGLIORAMENTO DEL LICEO CLASSICO UMBERTO I  
di PALERMO  
2016/19**

**PRIORITÀ (inserite nel RAV)**

- Potenziare la didattica per competenze; promuovere e valorizzare le eccellenze.
- Potenziare l'uso di metodologie e strumenti innovativi nella pratica didattica.
- Coinvolgere docenti e studenti in attività di formazione e simulazioni in preparazione delle prove standardizzate nazionali.
- Potenziare le competenze linguistiche e informatiche dei docenti e degli studenti.
- Incrementare e diffondere presso docenti e studenti l'uso delle tecnologie didattiche volte alla sperimentazione delle classi 2.0.
- Sollecitare le classi all'uso regolare dei laboratori scientifici, tecnologici, linguistici e/o specificamente attrezzati per la didattica.
- Migliorare e potenziare i processi d'inclusione degli studenti con BES
- Incrementare le attività di continuità con le scuole secondarie di I grado per rendere più consapevole la scelta dell'indirizzo scolastico degli studenti.
- Promuovere percorsi formativi per gli studenti nelle materie caratterizzanti il corso di studi e nelle materie scientifiche.
- Promuovere esperienze di alternanza scuola-lavoro per facilitare la conoscenza e l'immissione degli studenti nel mondo del lavoro.
- Migliorare la comunicazione con le famiglie attraverso l'introduzione del registro on-line.
- Pubblicizzare, attraverso il sito web, i servizi scolastici e le iniziative formative e culturali della scuola.

**INIZIATIVE DI MIGLIORAMENTO**

**MIGLIORARE I PROCESSI DIDATTICI E DI VALUTAZIONE** attraverso:

- la realizzazione di prove d'istituto, consolidando la pratica di prove collegiali standardizzate per classi parallele volte all'accertamento di abilità e competenze;
- la realizzazione di simulazioni in preparazione alle prove standardizzate nazionali.

**IMPLEMENTARE IL PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI** attraverso l'organizzazione, la programmazione e la realizzazione di percorsi formativi volti:

- alla diffusione della didattica per competenze (corso di formazione sulla didattica e la valutazione delle competenze).
- al potenziamento delle competenze sull'uso didattico degli strumenti/ambienti digitali e didattica innovativa correlata (flipped class; cooperative learning; BYOD...);
- all'approfondimento delle competenze dei docenti in ordine alle pratiche di verifica e valutazione anche in riferimento alle prove di valutazione nazionale.
- al potenziamento delle competenze dei docenti nelle lingue europee (Inglese e Tedesco)

MIGLIORARE LE INFRASTRUTTURE E LE STRUMENTAZIONI attraverso la richiesta di finanziamenti volti:

- all'ottimizzazione della copertura della connessione W/LAN nei plessi didattici
- Alla creazione spazi digitali per l'apprendimento
- All'ottimizzazione delle strumentazioni e processi per garantire la sicurezza nell'uso della rete.
- Potenziamento della strumentazione dei laboratori scientifici scolastici

AMPLIARE L'OFFERTA FORMATIVA, attraverso le seguenti iniziative:

- Introduzione/consolidamento della pratica del CLIL nel curricolo
- Stabilizzazione dei corsi per l'acquisizione della patente ECDL;
- Avvio dei percorsi di alternanza scuola-lavoro;
- Potenziamento dell'indirizzo di Liceo Classico Internazionale in lingua tedesca attraverso l'avvio di una seconda sezione (a.s. 2016/17). Studio della possibilità d'inserimento dell'indirizzo Linguistico (a.s. 2017/18).
- Favorire la partecipazione a concorsi, certamen, gare, etc... per la promozione della motivazione e delle eccellenze.

MIGLIORARE IL SISTEMA DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI

- Stabilizzazione di un sistema di valutazione d'istituto.

MIGLIORARE GLI ESISTI FORMATIVI DEGLI ALUNNI NELLE MATERIE SCIENTIFICHE.

- Ottimizzazione dell'uso didattico dei laboratori scientifici anche attraverso la realizzazione di attività formative rivolte a studenti delle scuole secondarie di primo grado, a genitori, al territorio.
- Implementazione della partecipazione a manifestazioni promosse a livello cittadino, regionale, nazionale (Settimana della Scienza, Olimpiadi di Matematica, Fisica...)

MIGLIORARE IL PIANO PER L'INCLUSIONE

- Promozione delle iniziative legate al piano d'inclusione d'istituto.

MIGLIORARE I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

- Ottimizzazione dell'uso del registro on-line attraverso: il graduale abbandono del registro di classe cartaceo; la visualizzazione del registro on-line alle famiglie.
- Implementazione del sito web con la diffusione delle iniziative della scuola.
- Realizzazione iniziative formative rivolte agli studenti, alle famiglie e al territorio attraverso la costituzione di reti con altre istituzioni scolastiche, con enti pubblici ed enti di formazione.
- Sviluppo delle attività di continuità con le scuole secondarie di I grado per rendere più consapevole la scelta dell'indirizzo scolastico da parte degli studenti e delle famiglie.

**Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15**

	commi	Pagina
Finalità della legge e compiti della scuola	1-4	pag. 13
Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	5	pag. 14
Fabbisogno di organico di personale ATA	5	pag. 13
Fabbisogno di organico di posti di potenziamento	14	pag. 14
Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	6	pag. 17
Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge	7	pag. 18
Scelte di gestione e di organizzazione	14	pag. 20
Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere	15-16	pag. 24
Alternanza scuola-lavoro	33-43	pag. 25
Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale	56-59	pag. 27
Didattica laboratoriale	60	pag. 29
Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche	61	pag. 29
Formazione in servizio docenti	124	pag. 30

## **Finalità della legge e compiti della scuola**

La legge 13 luglio 2015 n.107 dà piena attuazione all'autonomia delle Istituzioni scolastiche di cui all'art 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59

- “per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione;
- per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;”

così come enunciato all'articolo 1 comma 1 del testo di legge.

Ciò può realizzarsi garantendo la partecipazione degli organi collegiali alle decisioni delle istituzioni scolastiche che devono assicurare efficienza ed efficacia del servizio, integrando e utilizzando al meglio le risorse e le strutture disponibili anche grazie all'introduzione di tecnologie innovative e al raccordo con altre Istituzioni Scolastiche e territoriali.

In tale contesto si inserisce La Programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

## **Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno**

### **posti comuni**

- n. 4 Classe di concorso Educazione Fisica A029
- n. 7 Classe di concorso Storia e Filosofia A037
- n. 7 Classe di concorso Matematica e Fisica A049
- n. 7 Classe di Concorso Italiano e Latino A051
- n. 18 Classe di concorso Latino e Greco A052
- n. 4 Classe di concorso Scienze Naturali A060
- n. 3 Classe di concorso Storia dell'Arte A061
- n. 6 Classe di Concorso Lingua Inglese A346
- n. 1 Classe di concorso Lingua Tedesca A546
- n. 1 Conversazione in Lingua straniera Tedesco C034
- n. 1 Storia e geografia in tedesco (insegnante di madrelingua)
- n. 2 Classe di concorso Insegnamento Religione Cattolica (IRC)

### **posti di sostegno**

- n. 3 Docenti di sostegno n. 2 Classe di concorso AD02 e n. 1 Classe di concorso AD03

## **FABBISOGNO DI PERSONALE**

### **personale ATA**

- n. 1 DSGA
- n. 6 Assistenti Amministrativi
- n. 1 Assistente di Biblioteca Accademie e Conservatorio
- n. 4 Assistenti Tecnici
- n. 12 Collaboratori Scolastici
- n. 1 Custode

## ORGANICO DI POTENZIAMENTO UTILIZZATO PER IL CORRENTE ANNO SCOLASTICO

Unità di personale in organico di potenziamento: 4

Classe di concorso	Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero / potenziamento	Progetti	Ore di utilizzo
A052 (dal 28/11/2015)	420					420
AC034 (dal 28/11/2015)	420					420
A546(dal 28/11/2015)	420					420
AD03 (dal 1/11/2015)	500					500
TOTALE	1.760					1.760

## ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO

Unità di personale in organico di potenziamento: 16 docenti + 1 Assistente tecnico + 2 Assistenti Amministrativi + 1 Collaboratore scolastico

Classe di concorso	Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero / potenziamento	Progetti	Ore di utilizzo
IRC	600	600				600
A013 (Chimica)	600					600
A037 (Storia e filosofia)	600					600
A049 (Matematica e Fisica)	1200					1200
A051 (Italiano e latino)	1200					1200
A052 (latino e greco)	1200					1200
A060 (Scienze)	600					600
A061 (Storia dell'arte)	600					600
A346 (Inglese)	600					600
A546 (Tedesco)	600					600
C032 (Conv. lingua inglese)	600					600
C034(conv. lingua tedesca)	600					600
D03 (sostegno - inclusione)	600					600
Ass. tecnico scienze n. 1						
2 assistenti amministrativi						
1 collaboratore scolastico						
TOTALE	9600	600				9600



## **Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali**

Il Liceo ritiene importante utilizzare ed integrare nella didattica i dispositivi tecnologici di cui si è dotata negli ultimi anni, grazie ai finanziamenti europei, attraverso un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie a supporto della didattica quotidiana.

A tale riguardo è previsto:

- il completamento dell'installazione delle LIM in tutte le aule,
- il collegamento Internet veloce in tutto l'istituto;
- il potenziamento della rete wireless;
- il potenziamento e l'ammodernamento di tutti i laboratori;
- la fornitura a tutti gli studenti di tablet per realizzare classi 2.0.
- la realizzazione di un portale e-learnig.

In tal modo sarà possibile realizzare la "Scuola digitale". L'innovazione digitale rappresenta per la scuola l'opportunità di superare il concetto tradizionale di classe, per creare uno spazio di apprendimento aperto sul mondo nel quale costruire il senso di cittadinanza e realizzare *"una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva"*, che sono le tre priorità di Europa 2020.

Un primo passo in tal senso si è già fatto con l'adozione del registro elettronico a partire dall'inizio del corrente anno scolastico e la sostituzione delle lavagne di ardesia con LIM di ultima generazione in quasi tutte le aule già dal precedente anno scolastico, e la creazione di una classe 2.0.

## Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge

Il Liceo nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, con l'apporto del personale dell'organico dell'autonomia individuato, intende raggiungere prioritariamente i seguenti obiettivi formativi tra quelli indicati dalla legge:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano al tedesco e all'inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione allo sviluppo di una cultura d'impresa;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana della scuola;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- definizione di un sistema di orientamento sia in entrata che in uscita.

Altri obiettivi ritenuti prioritari dal Liceo sono:

- consolidamento delle conoscenze e approfondimento della civiltà latina e antica greca e delle competenze traduttive delle lingue classiche, acquisizione di metodi di ricerca nelle discipline umanistiche, letterarie, storiche e filosofiche;
- sviluppo di metodologie di ricerca in ambito storico e filosofico;
- apertura di orizzonti linguistico-culturali e sviluppo di alte competenze di Lingua e Civiltà Tedesca e Inglese;
- realizzazione del progetto formativo della Sezione Internazionale ad opzione Tedesca realizzato ai sensi del PROTOCOLLO DI COOPERAZIONE CULTURALE TRA ITALIA E GERMANIA (Ambasciatori Spiegel - De Lardere) e in esecuzione dell'autorizzazione Ministeriale del 4.9.2015 R.U. 0008019;
- alternanza scuola-lavoro con esperienze anche da realizzarsi all'estero;
- approfondimenti e sviluppo di competenze avanzate nelle discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche.

Iniziative di recupero e sostegno e di sviluppo delle eccellenze

In relazione all'esigua disponibilità finanziaria per i corsi di recupero, gli stessi saranno attivati per le discipline che avranno registrato il più alto numero di insufficienze, solamente dopo lo scrutinio finale per gli alunni che otterranno il "giudizio sospeso".

Visto il Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21, della legge 15 marzo 1999, n.59 che prescrive: "Nell'esercizio della autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano comunque la realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico e professionale(...)"

Visto il Decreto Ministeriale 80 del 3 ottobre 2007 all' Art.1: "Le attività di sostegno e di recupero, come previsto dal D.M. n. 42 del 22 maggio 2007, costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. Le istituzioni scolastiche sono tenute comunque a organizzare, subito dopo gli scrutini intermedi, interventi didattico-educativi di recupero per gli studenti che in quella sede abbiano presentato insufficienze in una o più discipline, al fine di un tempestivo recupero delle carenze rilevate."

Per quanto sopra e sulla base della delibera del Collegio Docenti del 14 gennaio in ciascun anno scolastico si effettuerà una settimana dedicata al recupero delle carenze e dello sviluppo delle eccellenze immediatamente dopo le valutazioni del primo quadrimestre o del primo trimestre (a seconda della ripartizione adottata dal Collegio dei Docenti). In tale contesto si potranno attivare iniziative di approfondimento tematico e monografico a beneficio di gruppi di allievi composti in forma modulare per livello o per contemporaneo coinvolgimento di più classi. In tale settimana i docenti potranno accogliere suggerimenti tematici formulati dagli studenti e sospendere le attività di valutazione, in modo funzionale al recupero delle carenze e allo sviluppo delle eccellenze.

## **Scelte organizzative e gestionali**

Per la realizzazione del Piano dell'offerta Formativa il Dirigente Scolastico Prof. Vito Lo Scudato ha definito la struttura organizzativa e gestionale del Liceo, definendo per ognuno compiti e funzioni.

Le figure principali della struttura organizzativa Scolastica per il presente anno scolastico 2016/17 sono:

### **STAFF di Presidenza**

- **Prima collaboratrice del Preside – Vicepreside vicaria Prof.ssa Sara Di Martino** i cui principali compiti sono:
  - Funzione vicaria con delega di firma in assenza del DS su tutti gli atti amministrativi, di modalità e tipologia ordinaria ad esclusione degli atti contabili, atti negoziali e gli atti sottoposti al successivo controllo di organismi superiori (Ufficio Scolastico Regionale, Ufficio Territoriale Ambito Palermo, MEF, Ragioneria Provinciale dello Stato )e/o sottoposti al controllo di AUDIT esterne (collegio dei revisori dei conti per ogni ambito di intervento).
  - Sostituzione del DS all'interno della normativa vigente con delega a provvedere alla soluzione di urgenze ed immediatezze con particolare evidenza assegnata alla gestione immediata operativa per le problematiche relative alla sicurezza e alla privacy.
  - Visione della posta
  - Gestione quotidiana relativa al funzionamento dell'orario delle lezioni (permessi di entrata a seconda ora, uscita anticipata degli alunni previo affidamento, se sono minorenni, agli esercenti la potestà genitoriale o ai delegati dei genitori)
  - Adattamento dell'orario delle lezioni in caso di assenza dei docenti o di altre necessità e assegnazione della supplenza ai colleghi docenti in sostituzione degli assenti.
  - Gestione ed organizzazione quotidiana delle attività pomeridiane dell'Istituto
  - Gestione quotidiana di eventuali permessi retribuiti al personale docente e connesso recupero.
  - Gestione di permessi di qualsivoglia natura al DSGA del Liceo in caso di assenza del Dirigente Scolastico.
  - Formale concessione delle assemblee di classe
  - Coordinamento per l'utilizzo degli spazi didattici.
  - Organizzazione dei Consigli di classe, delle riunioni di gruppi di lavoro, dipartimenti, ricevimenti delle famiglie.
  - Coordinamento con il/i docente/i responsabile/i della succursale
  - Predisposizione , gestione e coordinamento dell'orario
  - Gestione delle assemblee del personale per attività sindacali (sciopero del personale, assemblee sindacali)
  - Collaborazione nell'attribuzione delle cattedre e nella gestione dell'organico di Istituto.
  - Coordinamento degli esami di recupero per sospensione di giudizio.

- Coordinamento fase propedeutiche agli scrutini intermedi e finali
  - Coordinamento elezioni OO.CC.
- **Collaboratore del Preside Prof.ssa Loredana Lauricella** i cui principali compiti sono:
- Delega di firma in assenza del DS e del docente primo collaboratore su tutti gli atti amministrativi, di modalità e tipologia ordinaria ad esclusione degli atti contabili, atti negoziali e gli atti sottoposti al successivo controllo di organismi superiori (Ufficio Scolastico Regionale, Ufficio Territoriale Ambito Palermo, MEF, Ragioneria Provinciale dello Stato )e/o sottoposti al controllo di AUDIT esterne (collegio dei revisori dei conti per ogni ambito di intervento).
  - Visione della posta
  - Gestione quotidiana di eventuali permessi retribuiti al personale docente e connesso recupero.
  - Gestione di permessi di qualsivoglia natura al DSGA del Liceo in caso di assenza contestuale del Dirigente Scolastico e del docente primo collaboratore.
  - Gestione quotidiana relativa al funzionamento dell'orario delle lezioni (permessi di entrata a seconda ora, uscita anticipata degli alunni previo affidamento, se sono minorenni, agli esercenti la potestà genitoriale o ai delegati dei genitori)
  - Adattamento dell'orario delle lezioni in caso di assenza dei docenti o di altre necessità e assegnazione della supplenza ai colleghi docenti in sostituzione degli assenti.
  - Formale concessione delle assemblee di classe
  - Coordinamento degli esami di recupero per sospensione di giudizio.
  - Coordinamento fase propedeutiche agli scrutini intermedi e finali
  - Verbalizzante Collegio Docenti
- **Collaboratore del Preside Prof. Francesco Caccioppo** i cui principali compiti sono:
- Delega di firma in assenza del DS e del docente primo collaboratore su tutti gli atti amministrativi, di modalità e tipologia ordinaria ad esclusione degli atti contabili, atti negoziali e gli atti sottoposti al successivo controllo di organismi superiori (Ufficio Scolastico Regionale, Ufficio Territoriale Ambito Palermo, MEF, Ragioneria Provinciale dello Stato )e/o sottoposti al controllo di AUDIT esterne (collegio dei revisori dei conti per ogni ambito di intervento).
  - Visione della posta
  - Gestione quotidiana di eventuali permessi retribuiti al personale docente e connesso recupero
  - Gestione di permessi di qualsivoglia natura al DSGA del Liceo in caso di assenza contestuale del Dirigente Scolastico e del docente primo collaboratore.
  - Gestione quotidiana relativa al funzionamento dell'orario delle lezioni (permessi di entrata a seconda ora, uscita anticipata degli alunni previo affidamento, se sono minorenni, agli esercenti la potestà genitoriale o ai delegati dei genitori)
  - Adattamento dell'orario delle lezioni in caso di assenza dei docenti o di altre necessità e assegnazione della supplenza ai colleghi docenti in sostituzione degli assenti.

- Formale concessione delle assemblee di classe
  - Coordinamento degli esami di recupero per sospensione di giudizio.
  - Coordinamento fase propedeutiche agli scrutini intermedi e finali
- **Prof.ssa Margherita Giambalvo e Antonella Pasqua** ordinaria per la classe di concorso A346 per gli ambiti progettuali “intra moenia” ed “extra moenia” relativi alla classe di concorso A346.
  - **Prof.ssa Lucia Punzo** ordinaria per la classe di concorso A546 per gli ambiti progettuali “intra moenia” ed “extra moenia” relativi alla classe di concorso A546.
  - **Prof.ssa Maria Pampinella** ordinaria per la classe di concorso A060 per l’ambito progettuale relativo all’”Orientamento nelle scelte delle Facoltà Universitarie e della Professione”.
  - **Prof.ssa Viviana Zoric per la classe di concorso A061 e la Prof.ssa Anna Ferraro** ordinaria per la classe di concorso A060 per le attività organizzative delle attività di alternanza Scuola- lavoro
  - **Prof. Salvatore Licata** ordinario per la classe di concorso A049 per gli ambiti progettuali di ricerca scientifica e di innovazione logico informatica
  - **Prof. Salvatore Randazzo** ordinario per la classe di concorso A049 per la sicurezza nei luoghi di lavoro e per gli ambiti progettuali di ricerca scientifica e di innovazione logico informatica

**Responsabile della Succursale Prof.ssa Tiziana Barbaro** i cui principali compiti sono:

- Verifica della compilazione informatica dei registri di classe e personali, della diffusione delle circolari emanate dalla Presidenza, della sostituzione dei Dicenti assenti, della concessione degli ingressi degli alunni eventualmente in ritardo e delle uscite anticipate, di ogni aspetto collegato al buon funzionamento didattico e della struttura.

La Prof.ssa Barbaro inoltre ha la responsabilità di porre in essere in qualsiasi momento qualsiasi provvedimento urgente che si dovesse rendere necessario.

### **Coordinatori di classe:**

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del coordinatore di classe, i cui compiti sono così definiti:

- Hanno il compito di presiedere in assenza del Dirigente i consigli di classe;
- Coordinare la programmazione della classe;
- Curare i rapporti con le famiglie;
- Preparare i lavori del Consiglio di classe;
- Proporre l’inserimenti di argomenti all’Ordine del giorno

### **Responsabili di dipartimento:**

- Il Collegio dei Docenti ha individuato i seguenti dipartimenti.:

- Dip. di lettere con sottosezioni di : a) italiano biennio; b) italiano triennio; c) latino; d) greco; e) storia e geografia
- Dip. di Lingue straniere
- Dip. di Storia e filosofia

- Dip. di Matematica e fisica
- Dip. di Scienze
- Dip. di Storia dell'arte
- Dip. di Religione
- Dip. di Ed. fisica
- Dip. di inclusività

Il Dirigente Scolastico ha nominato per ogni Dipartimento un responsabile, le cui funzioni sono quelle di:

- curare la stesura della documentazione prodotta dal Dipartimento consegnandone copia al Dirigente Scolastico e a tutti i docenti del Dipartimento;
- d'intesa con il Dirigente scolastico, convocare e presiedere le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività.
- partecipare alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico.

## **RSPP**

Per il corrente anno Scolastico il ruolo di RSPP è svolto dal **prof. Salvatore Randazzo**

- Le funzioni del Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione ai sensi degli artt. 31-32-33 del D, Lgs. 81/2008 sono tutte quelle afferenti alla Sicurezza della struttura scolastica (elaborazione del Documento di Valutazione dei rischi, delle misure preventive e protettive, del Piano di emergenza ed evacuazione. Proposte in merito all'informazione e formazione dei lavoratori; Informazione ai lavoratori sulle tematiche della sicurezza; Rapporti con gli Enti istituzionali in materia di sicurezza)

## **Funzioni strumentali**

Per l'anno Scolastico 2016/17 il Collegio dei docenti ha individuato le seguenti 6 aree da affidare alle funzioni strumentali con compiti organizzativi complessi o attività di coordinamento finalizzate a raggiungere degli obiettivi. Le funzioni-Strumentali si riferiscono ad alcune aree strategiche per la scuola dell'autonomia quali:

Area 1: Gestione del PTOF **Prof. Salvatore Randazzo**

Area 2: Orientamento in entrata **Prof.ssa Loredana Lauricella**

Area 3: Programmazione e coordinamento dei progetti di Alternanza scuola lavoro. Viaggi di istruzione **Prof.ssa Viviana Zoric**

Area 4: Cura e aggiornamento del sito web della scuola. Promozione della comunicazione interna all'Istituto (anche mediante mailing list). Rav. Organizzazione Prove Invalsi. Progettazione, realizzazione e rendicontazione delle attività finanziate dai Fondi strutturali FSE- FESR **Prof. Francesco Caccioppo**

Area 5: Gestione del patrimonio tecnologico dell'Istituto: valorizzazione della strumentazione storica e ammodernamento della strumentazione laboratoriale. Rapporti con Istituzioni scolastiche, Università, Enti del territorio anche in vista della realizzazione di progetti in rete. Coordinamento dei progetti in rete (Piano Lauree scientifiche) per l'aggiornamento dei docenti e le attività di stage per gli studenti **Prof. Salvatore Licata**

Area 6: Legalità ed educazione alla salute **Prof.ssa Anna Fiorino**

## Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere

Il Liceo si impegna a rimuovere gli ostacoli che impediscono la piena realizzazione delle persone tanto nella loro specificità di genere quanto nell'ambito della cultura di cui la persona è parte integrante, secondo i dettami della Costituzione Italiana.

La scuola può contribuire alla realizzazione di questo fine trasmettendo modelli culturali, valori, atteggiamenti e orientando verso di essi le nuove generazioni.

E' acquisizione recente il fatto che la vera uguaglianza fra i generi è la valorizzazione della diversità. Alla crescente importanza delle donne in tutti i campi del sapere deve corrispondere una cultura delle pari opportunità che inserisca la scuola al centro dei temi più attuali, ponendola nelle condizioni di leggere la contemporaneità, di interpretarne il mutamento e di educare ragazzi e ragazze ad assumere le loro responsabilità con più matura consapevolezza.

Non diversamente, l'educazione interculturale, all'interno della dimensione europea dell'educazione e del dialogo anche extraeuropeo fra culture e in seguito al configurarsi di una nuova società multietnica, si propone di formare il cittadino europeo considerando la diversità come risorsa e non come limite. Gli insegnanti possono diventare in tal modo gli artefici della mediazione e dell'incontro tra culture diverse; ne deriverà un'idea positiva della diversità, che l'insegnamento dovrà coltivare e valorizzare attraverso curricoli più flessibili, rispondenti alla complessità delle sfide che la realtà di oggi presenta.

Per quanto riguarda la prevenzione della violenza, la scuola ha sempre prestato grande attenzione al tema, partecipando negli anni passati a progetti sulla legalità, organizzando seminari e incontri con associazioni, magistrati, rappresentanti delle forze dell'ordine e operatori socio – sanitari su tematiche riguardanti la prevenzione della violenza.

Presso il Liceo è operante ormai da diversi anni uno **sportello di counseling** di psicologia scolastica e dell'età evolutiva che ha dimostrato di poter affrontare con efficacia una vasta gamma di devianze presenti nella fascia di età dei nostri studenti; e spesso ha aiutato a risolvere felicemente casi abbastanza gravi che si sono presentati.



## Alternanza scuola lavoro

Con l'entrata in vigore della legge 107 all'art. 333 si prevede l'attivazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro anche nei licei, per una durata di almeno 200 ore nel triennio a partire dalle classi terze.

Nel Liceo Umberto I si è deciso di avviare il percorso di alternanza a partire dalle classi del terzo anno programmando per il corrente anno scolastico lo svolgimento di 70 ore per ogni classe, 80 ore per il quarto anno (a.s. 16/17) e 50 ore nel corso del quinto anno (a.s. 17/18). La distribuzione oraria nel triennio corrisponde all'esigenza di non sovraccaricare l'ultimo anno del ciclo di studi, notoriamente dedicato alla preparazione in vista dell'esame di Stato.

Per potere realizzare in modo compiuto i percorsi di alternanza scuola-lavoro, il Dirigente Scolastico sta provvedendo ad istituire in via sperimentale un Comitato Tecnico-Scientifico (CTS) pensato come luogo privilegiato del dialogo fra mondo economico e mondo scolastico, aperto alle associazioni produttive, alle professioni, alla ricerca, con compiti di consulenza programmatica, monitoraggio, critica ed orientamento.

Il CTS oltre a svolgere un'azione di supporto ai Consigli di classe e al Collegio dei Docenti nelle sue articolazioni dipartimentali, nella promozione e gestione di interventi formativo-orientativi, potrebbe svolgere un ruolo importante nelle attività di alternanza scuola-lavoro e nelle attività ad essa collegate (stage, tirocini formativi, ecc.).

Il CTS è organo paritetico composto, in eguale numero, da rappresentanti dell'istituzione scolastica e rappresentanti delle associazioni di categoria, degli enti locali e delle Università.

I membri interni all'Istituto sono rappresentati dai componenti dello Staff di Presidenza e le funzioni strumentali, mentre il D.S. sta contattando le associazioni di categoria, gli enti locali e le Università al fine di individuare i componenti esterni del Comitato.

Il CTS potrebbe svolgere una funzione di coinvolgimento diretto o di supporto nella progettazione e realizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro promuovendo le seguenti azioni:

- individuare e descrivere le figure professionali più richieste dalle imprese;
- contribuire a definire le competenze professionali di tali figure;
- contribuire a definire i percorsi didattici;
- raccogliere le disponibilità delle imprese del territorio a offrire posti-stage
- fornire consulenza tecnico-scientifica nelle fasi del percorso.

La Scuola sta contattando Enti Pubblici e privati per potere definire percorsi di alternanza scuola-lavoro. Il percorso si presenta arduo perché è difficile trovare nel contesto socio-economico in cui opera la Scuola, aziende disposte ad accogliere presso le loro strutture tanti alunni che oltretutto non hanno una formazione specifica e che quindi devono essere formati senza d'altro canto avere, da parte dell'azienda accogliente, un riscontro economico. Si sta cercando di verificare la disponibilità presso Enti Pubblici operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, che potrebbero offrire delle possibilità lavorative in linea con il profilo scolastico degli studenti del Liceo. Maggiori opportunità e disponibilità si sono riscontrate nella modalità dell'impresa formativa simulata, sia perché si possono coinvolgere un maggior numero di studenti, con costi ridotti o quasi nulli per le

aziende, sia per la possibilità di gestire e con più autonomia i tempi del progetto; d'altra parte, in questo modo, è possibile scegliere meglio il settore in cui operare.

Si è riusciti in questa prima fase dell'anno a definire due percorsi d'impresa simulata, destinati a due terze liceali. Già sono stati definiti i dettagli dell'accordo con la società erogatrice, c'è stato già un primo incontro e si è pronti per iniziare il percorso di formazione.

I tutor saranno scelti dal Dirigente Scolastico ( o dal Comitato tecnico-scientifico ) in base alla disponibilità e alle professionalità di cui sono in possesso per potere seguire il percorso formativo-lavorativo. La loro funzione sarà di coordinare le attività, tenere i rapporti con le imprese e fra le imprese e la Scuola, di verificare il regolare svolgimento delle attività e la loro rispondenza con le specifiche del progetto.

Nel caso di presenza in azienda sarebbe il caso che la maggior parte delle ore di attività si svolgesse durante le ore di lezione, ad esempio un incontro mattutino-pomeridiano di 8 ore ogni 15 giorni, in modo da non interrompere continuamente l'andamento delle lezioni mattutine e nel contempo non impegnare molti i pomeriggi.

Gli orari dell'impresa simulata saranno sicuramente più flessibili perché sarebbero poche le ore mattutine impegnate, e solamente per alcune discipline, mentre la maggior parte del lavoro potrebbe essere svolta autonomamente dagli alunni, con la supervisione e con incontri periodici con il tutor.

I ragazzi non saranno retribuiti, per mancanza di fondi da destinare a tali attività, tranne che non si riescano a trovare fonti di finanziamento diverse da quelle ordinarie, in tal caso si potrebbe stabilire un rimborso spese.

È preferibile che le attività si svolgano durante l'anno scolastico.

Nel progetto dovranno essere specificati gli obiettivi e le competenze che si dovranno conseguire. Tali competenze saranno comunque certificate dall'azienda alla fine del percorso formativo. Successivamente sarà cura della scuola verificare le ricadute che tali attività, anche in termini lavorativi e occupazionali, avranno prodotto entro due anni dalla fine del percorso lavorativo.

Nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro il Liceo ha l'intenzione di realizzare attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, effettuate secondo quanto disposto dal D. Lgs. 81/2008 secondo quanto previsto al comma 38 dell'art. 1 della legge 107/2015.

## **Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale**

*Il Piano Nazionale Scuola Digitale è una delle linee di azione più ambiziose della legge 107 e prevede tre grandi linee di attività:*

- *miglioramento dotazioni hardware*
- *attività didattiche*
- *formazione insegnanti*

*Ciascuna di queste mette in campo finanziamenti importanti, quasi tutti tramite bando di progetti che le scuole devono presentare.*

*Con nota 17791 del 19 novembre, è stato disposto che ogni scuola dovrà individuare entro il 10 dicembre un “animatore digitale”, incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni.*

Il Liceo “Umberto I” ha individuato come “animatore digitale” il prof. Francesco Caccioppo.

**Le azioni promosse o che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola sono:**

### **Azioni promosse**

a.s. 2014/15

- Una LIM in ogni classe
- Classi aumentate con l’utilizzo di tablet e portatili
- Progetto GARR
- Progetto Wireless

a.s. 2015/16

- progetto FESR W/LAN (implementazione rete Wi-Fi ) (approvato e in via di attuazione)
- progetto FESR “Realizzazione ambienti digitali” (riconversione laboratorio secondo piano in spazio laboratoriale 3.0) – (presentato)
- Progetto in rete “La mia scuola accogliente” (potenziamento dotazione tecnologica dell’aula magna) – (presentato)

### **Azioni da promuovere**

- Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD
- Partecipazione alle azioni messe a bando dall’autorità di gestione dei fondi europei.

**Le attività correlate al PNSD che si conta di introdurre nel curriculum degli studi sono:**

- Individuazione dei presupposti per la creazione nell'istituto di un indirizzo di studi "Formatore multimediale".

**I bandi cui la scuola ha partecipato per finanziare specifiche attività sono:**

- corso di formazione sulle LIM con esami finali per l'acquisizione della certificazione rilasciata da AICA – (realizzato)

**Per quanto riguarda invece la formazione, le scelte fatte e quelle che si intendono intraprendere nel prossimo triennio sono le seguenti**

PRIMA ANNUALITÀ

- Formazione all'uso delle *Google Apps for Educational* per l'organizzazione e per la didattica (*google documenti, google drive, google libri, google calendar*)
- Rinforzo della formazione sull'uso delle LIM e sul software autore Open source
- Incontri informativi sull'uso del registro elettronico per quanto riguarda la sezione "bacheca docenti", per il caricamento di programmazioni annuali, programmi e relazioni finali.

II ANNUALITÀ

- Realizzare incontri informativi sull'uso del registro di classe elettronico al fine di abbandonare gradualmente quello cartaceo.
- Corso di formazione sugli strumenti del *Web 2.0* come supporto alle attività didattiche e sull'individuazione di risorse disciplinari da utilizzare nelle attività didattiche.
- Corso di formazione sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: piattaforma *Moodle* attivata sul sito della scuola, altre soluzioni *on line* per la creazione di classi virtuali, *social network*, strumenti per il *Personal Learning Environments*. Presentazione *MOOC*.

➤ III ANNUALITÀ

Corso di formazione finalizzato alla produzione di percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES.

## **Didattica laboratoriale**

In accordo a quanto auspicato al comma 60 dell'art. 1 della legge 107 il liceo intende favorire lo sviluppo della didattica laboratoriale inteso non come uno spazio fisico attrezzato in maniera specifica ai fini di una determinata produzione, ma come situazione, come modalità di lavoro, anche in aula, dove docenti ed allievi progettano, sperimentano, ricercano, agendo con la loro fantasia e la loro creatività.

Il laboratorio è inteso come un luogo di costruzione della conoscenza che coinvolge attivamente insegnanti e studenti in percorsi di ricerca attraverso l'uso critico delle fonti.

La didattica laboratoriale deve basarsi sullo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti, coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti. In questo modo la didattica laboratoriale rappresenta un percorso didattico che non soltanto trasmette conoscenze, ma spesso apre nuovi orizzonti di conoscenza e offre nuove fonti documentarie.

Il percorso laboratoriale non ha come fine ultimo quello di produrre una ricerca con esiti scientifici inoppugnabili, ma quello di fare acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze e abilità didatticamente misurabili. Il docente non è più solamente un trasmettitore di conoscenze, ma un insegnante ricercatore che progetta la sua attività in funzione del processo educativo e formativo dei suoi allievi.

Il laboratorio, quindi, può e deve essere inteso come il luogo che valorizza la centralità dell'apprendimento che mette in stretta relazione l'attività sperimentale degli allievi con le competenze storiche degli insegnanti.

## **Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche**

Poiché è forte l'idea in tutte le componenti della scuola di vivere un rapporto intenso con il territorio della città di Palermo, ci si prefigge di continuare a mettere a disposizione di Enti, associazioni ed anche privati, i locali della scuola per convegni, manifestazioni culturali di vario genere, seminari, spettacoli teatrali, presentazioni di libri, attività sportive ecc..., purché in linea con il nostro piano dell'offerta formativa, anche se al di fuori delle attività didattiche curricolari in senso stretto.

## **Piano di formazione degli insegnanti**

Il comma 124 dell'articolo 1 della legge 107 definisce come "obbligatoria, permanente e strutturale" la formazione in servizio dei docenti di ruolo.

L'obbligo della formazione è a partire dall'anno Scolastico 2016-17.

Il Piano di formazione delle scuole è sviluppato in coerenza con il piano di miglioramento di cui al DPR 80/13 (e quindi al RAV) ma anche con il Piano Nazionale per la Formazione che il MIUR dovrebbe emanare ogni tre anni, sentite le organizzazioni sindacali del personale. Tale Piano Nazionale non è ancora stato emanato.

Quindi in attesa che il MIUR emani il Piano Nazionale viene elaborato un Piano di Istituto ancorato principalmente alle risultanze del RAV.

Il piano di formazione per docenti per l'anno in corso prevede:

- Un corso d'inglese rivolto ai docenti con certificazione B1
- Un corso di tedesco rivolto a docenti e genitori con certificazione A1
- Un corso per l'uso del registro elettronico, rivolto a tutti i docenti (già realizzato all'inizio del presente anno scolastico);
- Il piano di formazione sopra specificato nell'ambito del Piano nazionale Scuola digitale.
- Un corso di Informatica di base per docenti

Per quanto riguarda il triennio 2016-19 il Dipartimento delle classi di concorso A051\*A052 propone i seguenti corsi formazione:

- Corso trasversale sulle relazioni a scuola
- Corso sulla non violenza (10 ore in tre incontri)
- Corsi di inglese e tedesco
- Corso di neogreco, rivolto anche a studenti della scuola.

Il Dipartimento A049 propone un corso sulle applicazioni delle LIM nella didattica della Matematica e della Fisica.

Il piano di formazioni per il personale ATA prevede:

Per i Collaboratori Scolastici il corso Antincendio e il corso di Primo Soccorso

Per Gli Assistenti Tecnici un corso sulle nuove tecnologie

Per gli Assistenti Amministrativi corsi su temi giuridico - negoziali

## Progetti e attività

Lasciando immutata la parte curriculare ordinaria delle diverse discipline i progetti e le attività proposte dai vari Dipartimenti in linea con gli obiettivi del RAV, coerentemente al Piano di miglioramento e con le priorità fissate dalla legge adottate dalla Scuola, da realizzare con l'utilizzo dell'organico di potenziamento e con le risorse disponibili della Scuola sono i seguenti:

### Dipartimento A051 – A052

- “Progetto lettura”, già attivo nel Liceo, che coinvolgerà anche le scuole secondarie di primo grado considerate nell'attività di orientamento, in vista di un legame sempre più forte tra gli alunni del ginnasio e quelli delle Scuole Medie;
- un progetto storico-letterario e artistico, volto a valorizzare le ricchezze del nostro patrimonio culturale e del nostro territorio;
- promozione di attività definite “Domeniche Umbertine” che coinvolgono allievi, docenti e famiglie, finalizzate alla scoperta del territorio e rivolte alla cittadinanza;
- progetto “Mito e psicologia classica e moderna”, basato sul coinvolgimento attivo degli alunni, attraverso metodologie di tipo maieutico;
- istituzione di un corso di scrittura, volto all'esercitazione nelle diverse tipologie di prima prova che gli alunni si troveranno a dovere affrontare gli Esami di Stato;
- corsi di potenziamento sugli autori della letteratura del Novecento, ma anche su quelli degli anni Duemila;
- corsi di potenziamento per le eccellenze in latino e greco, sia della partecipazione ai *certamina* che degli esami di stato;
- corsi di alfabetizzazione nelle lingue classiche;
- corsi di potenziamento di linguaggi teatrali e cinematografici, tramite protocolli di intesa con i teatri palermitani;
- progetto “Intercultura”, che prevede incontri con esperti sui fenomeni delle migrazioni, al fine di radicare il senso di appartenenza dei giovani ad una società sempre più multiculturale e multi-etnica; a tal fine si ipotizza di creare un collegamento tra il Liceo e L'Istituto di antropologia dell'Università di Palermo;
- progetto ‘Classici in strada’;
- progetto di letteratura e tradizioni culturali siciliane;
- nell'ottica dell'alternanza Scuola-lavoro, si contempleranno attività legate al mondo dell'editoria, considerata uno degli sbocchi lavorativi degli studenti dei licei classici;
- corso di educazione all'ascolto e alla composizione della musica di vario genere;
- corso di scacchi, rivolto a studenti e docenti nel contesto del potenziamento della logica e della creatività;

Per la realizzazione dei suddetti progetti il Dipartimento A051-A052 chiede nell'organico di potenziamento due docenti della classe di concorso A051 e due docenti della classe di concorso A052.

### Dipartimento A049 (Matematica e fisica)

- Corso di preparazione alle gare di matematica, finalizzato a promuovere le eccellenze, rivolto agli studenti che hanno superato la prima fase delle gare;

- corso di preparazione alle gare di Fisica, finalizzato a promuovere le eccellenze, rivolto agli studenti che hanno superato la prima fase delle gare;
- sportello didattico di matematica e fisica, finalizzato a promuovere percorsi formativi per gli studenti nelle materie scientifiche al fine di migliorare i risultati di profitto degli alunni nelle materie scientifiche;
- corso di preparazione per il superamento dei test universitari, al fine di facilitare l'accesso alle facoltà universitarie, rivolto agli studenti degli ultimi due anni di corso di studi;
- progetto per la preparazione di esperienze didattiche in laboratorio di fisica, al fine di sollecitare le classi all'uso regolare dei laboratori scientifici
- corso di preparazione per il conseguimento della patente d'informatica ECDL rivolto agli alunni delle ultime classi.

Per la realizzazione dei suddetti progetti il Dipartimento A049 chiede nell'organico di potenziamento due docenti della classe di concorso A049

### **Dipartimento A060 (Scienze)**

- Progetto "La didattica del Saper fare", al fine di incrementare la didattica laboratoriale, approfondire e sviluppare competenze in ambito scientifico per migliorare l'approccio metodologico allo studio delle discipline scientifiche per migliorare il successo formativo e i risultati di profitto degli studenti nelle materie scientifiche;
- progetto "Chimica per il futuro", finalizzato all'individuazione di percorsi funzionali alle premialità, alla valorizzazione del merito e all'approfondimento e sviluppo di competenze avanzate in ambito scientifico, rivolto agli alunni intenzionati a iscriversi all'università in facoltà scientifiche;
- progetto "Biologia per il futuro", finalizzato all'individuazione di percorsi funzionali alle premialità e alla valorizzazione del merito, nonché all'approfondimento e sviluppo di competenze avanzate in ambito scientifico, rivolto agli alunni intenzionati a iscriversi all'università in facoltà scientifiche.

Per la realizzazione dei suddetti progetti il Dipartimento A060 chiede nell'organico di potenziamento un docente della classe di concorso A060, uno della classe di concorso A013 e un assistente tecnico di laboratorio.

### **Dipartimento A346 (Inglese) e A546 (Tedesco)**

- Corsi pomeridiani di lingue inglesi e tedesco (livelli A1/A2 – B1/B2), indirizzati a docenti e alunni al fine di potenziare le competenze linguistiche e di promuovere e valorizzare le eccellenze, eventualmente anche aperti al territorio;
- corsi di allineamento di lingua tedesca (livelli A1) per gli studenti iscritti alla Sezione Internazionale, da espletare nei mesi successivi all'iscrizione per consentire l'omogeneizzazione del livello di competenze iniziali;
- laboratori di alfabetizzazione per un primo approccio alla lingua tedesca per orientare gli alunni di terza media alla scelta della sezione internazionale, da svolgersi in tre incontri da due ore ciascuno prima dell'apertura di nuove iscrizioni;
- Corsi di allineamento di lingua inglese (livello A1/A2) per gli studenti iscritti al quarto ginnasio da compiere nei mesi successivi all'iscrizione per consentire l'omogeneizzazione del livello di competenze iniziali;



- integrazione di ore curricolari con compresenza o ore aggiuntive extracurricolari, svolte da conversatori madrelingua in sinergia con gli insegnanti curricolari per consentire lo sviluppo di competenze linguistiche di *interaction*, anche con eventuale contributo da parte delle famiglie;
- organizzazione di settimane di studio, *stage* linguistici all'estero e gemellaggi con scuole straniere con un eventuale modesto contributo a carico degli studenti, da svolgersi nel corso dell'anno scolastico e finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche, alla promozione e valorizzazione delle eccellenze e allo sviluppo del plurilinguismo, come raccomandato dall'Unione Europea;
- partecipazione a progetti europei per il potenziamento delle competenze linguistiche di studenti e docenti, lo sviluppo di competenze di cittadinanza europea e lo scambio interculturale nell'ambito della mobilità europea per studio e lavoro:
  - a. Progetto *Erasmus plus*
  - b. Progetto *Educhange*
  - c. *E-twinning*
  - d. Progetto "*Certilingua Excellence Label of Plurilingual European and International Competences*" per il rilascio dell'Attestato europeo di eccellenza per studenti da conferire alla fine del percorso d'istruzione secondario superiore, che prevede la certificazione da parte di ente accreditato di livello B2 in due o più lingue da attivare per l'inglese e il tedesco e la frequenza a corsi *Cilil* in una o più discipline, insieme con competenze di cittadinanza europea, realizzate tramite la partecipazione a progetti di cooperazione internazionale. Finalità: promozione delle eccellenze, certificazione e spendibilità delle competenze, internazionalizzazione dei percorsi formativi.
- Attività curricolari o extracurricolari per lo sviluppo di competenze linguistiche e la promozione e la valorizzazione delle eccellenze, quali partecipazioni a concorsi di lingua inglese e tedesca, organizzazione di laboratori di scrittura in L2, anche a integrazione di percorsi culturali *Cilil*, laboratori tematici in L2, laboratori teatrali in L2, Cineforum in lingua ed eventuali partecipazioni a seminari, conferenze, mostre e manifestazioni di valore interculturale;
- realizzazione all'interno del sito web di una finestra trilingue (Italiano, inglese, tedesco) dedicato alle attività promosse dal Dipartimento di lingue straniere e alla visualizzazione dei prodotti digitali in L2, realizzati dagli studenti, per l'implementazione delle iniziative formative e culturali della scuola.

La realizzazione delle suddette proposte, intese come ripetibili per ognuno dei tre anni in cui è in vigore il suddetto PTOF, è subordinato alla presenza di risorse umane da attingere dall'organico di potenziamento, in particolare di un insegnante della Classe di concorso A346 (Inglese), un insegnante della Classe di concorso e A546 (Tedesco), un conversatore in lingua inglese della Classe di concorso C032 e di un conversatore in lingua tedesca della Classe di concorso C034, nonché all'erogazione di risorse economiche previste dai progetti presentati e alle capacità finanziarie dei fondi scolastici, quantunque integrabili con contributi, seppur minimi, a carico delle famiglie.

#### **Dipartimento A037 (Storia e Filosofia)**

- Progetto sulle tematiche legate all'Economia e al Diritto
- Progetto sulla storia del Cinema e della Musica
- Seminari di Storia e Filosofia con particolare riferimento alle tematiche del Novecento.

Per la realizzazione dei suddetti progetti il Dipartimento A037 chiede nell'organico di potenziamento un docente della classe di concorso A037.

#### **Dipartimento A029 (Educazione fisica)**

- Corso di 75 ore – Progetto ministeriale GSS (Avviamento allo sport) finanziato con fondi ministeriali;
- progetto “Sportinsieme” di 150 ore con tre moduli di perfezionamento e approfondimento discipline sportive (ginnastica ritmica – Pallamano – Pallavolo), 2 volte a settimana da Novembre ad Aprile;
- seminario su “Evoluzione umana e alimentazione” tenuto a titolo gratuito dal prof. Macaluso;
- “Laboratorio di esperienze corporee e introduzione allo Shiatsu”, con un piccolo contributo da parte delle famiglie.

#### **Dipartimento A061 (Storia dell'Arte)**

- Progetto Arte e territorio finalizzato a promuovere un sapere trasversale attraverso la conoscenza del patrimonio storico-artistico del territorio e la sua valorizzazione
- Progetto Olimpiadi del Patrimonio, per valorizzare le eccellenze e costituire la squadra che parteciperà alle gare regionali ed eventualmente nazionali delle Olimpiadi del Patrimonio
- Progetto “PANORMUS, La Scuola adotta la città” per favorire le eccellenze ed educare alla cittadinanza. Il collaudato progetto, promosso dal Comune di Palermo, prevede lo studio da parte degli alunni di un monumento cittadino a loro assegnato, al fine di presentarlo ed illustrarlo ai visitatori in veste di “ciceroni”.

Per la realizzazione dei suddetti progetti il Dipartimento A061 chiede nell'organico di potenziamento un docente della classe di concorso A061.

#### **Dipartimento D02 e D03 (Inclusione)**

- Progetto “Orientamento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali” mirato a offrire sostegno al minore e alla famiglia nella scelta della scuola superiore al fine di realizzare l'integrazione scolastica dell'alunno disabile e la costruzione di un “progetto di vita” complessivo che ponga progressivamente le basi per il futuro inserimento sociale e lavorativo;
- progetto “Autonomia”, che intende sviluppare abilità operative e sociali e fare acquisire piccole autonomie che possono aiutare a migliorare la gestione della vita quotidiana e a facilitare l'integrazione nella società di alunni con disabilità certificate.

Per la realizzazione dei suddetti progetti il Dipartimento di sostegno chiede nell'organico di potenziamento un docente della classe di concorso D03